

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 14 «Малышок»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МДОУ «ЦРР –  
детский сад № 14 «Малышок»  
Приказ № 354 от 30.08.2019

ПРОГРАММА  
дополнительного образования  
**«Юный шахматист»**

Составитель:  
Глотова Анна Витальевна

Возраст обучающихся: 5-7 лет.  
Срок реализации: 1 год.

г. Коряжма, 2019

## Содержание программы

№ п/п	Содержание	Страницы
I	Целевой раздел	3
	Паспорт программы	3
	Пояснительная записка	4
	Учебно-тематический план	6
	Планируемые результаты освоения программы	8
II	Содержательный раздел	9
	Содержание программы	9
III	Организационный раздел	12
	Материально-технические условия реализации программы	12
	Список литературы	13
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	14

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Паспорт программы

Полное название программы	Программа дополнительного образования «Юный шахматист»
Автор программы	Глотова Анна Витальевна, воспитатель
Название организации	МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок»
Цель программы	Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Принцип развивающей деятельности.</li><li>✓ Принцип активной включённости.</li><li>✓ Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.</li><li>✓ Принцип психологической комфортности.</li><li>✓ Принцип природосообразности.</li><li>✓ Принцип минимакса.</li><li>✓ Принцип вариативности.</li><li>✓ Принцип творчества.</li></ul>
Ожидаемые результаты	<p>После изучения данного курса дошкольники:</p> <p>Узнают:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Названия шахматных фигур и правила игры (ходы фигур, шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, длинная и короткая рокировки, начальное положение, «шах», «мат», «пат» и др.)</li><li>2. Отдельные тактические приёмы (с шахами и без шахов).</li><li>3. Базовые сведения в области дебюта и эндшпиля.</li></ol> <p>Научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Ориентироваться на шахматной доске.</li><li>5. Правильно помещать шахматную доску между партнёрами.</li><li>6. Правильно расставлять шахматные фигуры в начальное положение.</li><li>7. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.</li><li>8. Ставить мат одинокому королю (двумя ладьями, одним ферзём, одной ладьёй).</li><li>9. Ставить «детский мат» и защищаться от него.</li><li>10. Решать простые шахматные примеры.</li><li>11. Записывать партию.</li></ol>

## Пояснительная записка

«Шахматы – это не только спорт – они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

**Актуальность** программы продиктована временем. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую прикладную роль в развитии интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста имеют шахматы. Это нашло отражение во включении шахмат в образовательный процесс детских учреждений. Во многих странах мира и в России шахматы введены в школах как обязательный урок или в виде факультатива, а в детских садах проводятся кружки по обучению детей игре в шахматы.

Исследования, проведённые современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики, и путём специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Неоценима роль шахмат в формировании у дошкольников внутреннего плана действий, а переход внешних практических действий во «внутрь», как известно, важная веха в умственном развитии детей, знаменующая собой появление способности к мыслительному преобразованию действительности.

Таким образом, занятия шахматами способствуют развитию логического мышления у детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Кроме того, развивают наглядно-образное и пространственное мышление, внимание, память, формируют произвольное поведение, воспитывают усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость.

Ребёнок, обучающийся этой игре, становится дисциплинированнее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат с 5-7 лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Однако взрослые должны следить, чтобы увлечение шахматами не мешало детям пребывать на свежем воздухе, не уводило ребёнка от шумных, весёлых подвижных игр и забав, свойственных его возрасту.

**Цель программы:** Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с историей шахмат и выдающимися шахматистами;
- обучить правилам игры;
- дать теоритические знания по шахматной игре;

*Развивающие:*

- развивать способность действовать в уме, умение формировать внутренний план действий;
- развивать наблюдательность, произвольное зрительное, слуховое внимание и память, активизировать мыслительную деятельность, учить ориентироваться на плоскости.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию волевых качеств, настойчивости, выдержки, спокойствия, целеустремлённости, уверенности в своих силах, привитию навыков самодисциплины.
- учить планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- способствовать формированию адекватной самооценки, конструктивному общению.

Для решения этих задач программа опирается на следующие **принципы:**

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включённости каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип природосообразности, постановка задач с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей.
5. Принцип психологической комфортности – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
6. Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.
7. Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
8. Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять свой собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
9. Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решения задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное мышление, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Организация занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения детей 5-7 лет. Форма реализации программы – занятия. Занятия проводятся два раза в неделю с подгруппой детей (по 10-15 человек). Всего 62 занятия в год. Длительность занятий: до 30 минут (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). В середине занятия проводится физкультминутка.

### **Примерная структура занятий**

1. Установка на работу.
2. Чтение стихотворений, сказок, рассказов с последующим обсуждением.
3. Рассматривание рисунка, диаграммы по теме.
4. Объяснение нового материала с примерами на демонстрационной доске.
5. Физкультминутка.
6. Выполнение заданий.
7. Игровая практика.

Структура занятия может меняться в зависимости от темы занятия и степени усвоения детьми теоретического материала.

#### *Методы:*

- *словесные:* рассказ, беседа, объяснение, вопросы, поощрения, убеждения, чтение художественной литературы.
- *наглядные:* иллюстрации с примерами, диаграммы, демонстрация позиций на магнитной доске, электронно-образовательные ресурсы.
- *практические:* упражнения, решения шахматных задач, шахматных концовок, этюдов, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач, выставка шахматных рисунков, организация турниров, работа над ошибками, работа в тетрадах.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы	Кол-во занятий
1	Что за игра – шахматы? Появление шахмат на земле.	2
2	Волшебная шахматная доска.	3

3	Шахматные нотации. Запись позиции.	1
4	Плывёт ладья по доске. Запись шахматных ходов.	2
5	Как ходит и как ест шахматный слон.	2
6	Как ходит их величества – король и ферзь.	2
7	Скачем на коне.	3
8	Пешки - brave солдаты шахматной доски.	2
9	Что такое шах, мат и пат.	1
10	Шах - угроза королю.	1
11	Как фигура может поставить шах.	1
12	Мат – конец игре.	1
13	Как фигуры мают короля.	2
14	Пат - это ничья.	1
15	Квест- викторина « Знатоки шахматной грамоты».	1
16	Как начать шахматную партию.	1
17	Рокировка и всё о ней.	1
18	Взятие на проходе.	1
19	Как записывать шахматную партию.	1
20	Кто сколько стоит (ценность фигур).	1
21	Как избежать зевков?	1
22	Шахматная олимпиада.	1
23	Линейный мат. Мат двумя ладьями.	2
24	Линейный мат ферзём. (1-й способ)	1
25	Мат ферзём (2-й способ)	1
26	Линейный мат ладьёй. (1-й способ)	1
27	« Квадратный» мат ладьёй. (2-й способ)	1
28	Заплетём косичку. Мат двумя слонами.	1
29	Король с пешкой против короля. Паровоз везёт вагончик.	1
30	Превращение пешки, и какими они бывают.	1
31	Борьба ферзя против пешки.	1
32	Тактические приёмы. Вскрытый шах.	2
33	Двойной шах.	2
34	Комбинации. Двойной удар - вилка.	2
35	Связка. Виды связок.	2
36	Отвлечение и завлечение.	2
37	Изучение дебюта. Испанская партия.	2
38	« Детский мат».	1
39	Защита от детского мата.	1
40	Законы эндшпиля.	1
41	Две хитрости.	1
42	Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира.	1
43	Шахматный турнир. (Круговая система).	1
44	Шахматный турнир. ( Олимпийская система)	1
45	Шахматный турнир (Матч двух команд).	1

46	Проведение шахматного праздника « В гостях у Чёрного Короля».	1
Итого:		62 занятия
Всего в год по программе (астрономических часов)		
62 занятия (62*30 мин. = 31 час.)		
Проведение диагностики	2 недели	Октябрь и май
Каникулярное время	1 неделя	Январь

### Мониторинг

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

ФИО	Знает шахмат-ные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Знает название шахматных фигур и их отличия	Знает правила хода, взятия фигуры	Умеет ориентироваться на шахматной доске	Умеет играть каждой фигурой	Правила расположения доски	Правила расположения пола гурь	Умеет перемещать фигуры	Решает простые шахматные задачи

### Критерии мониторинга

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **К концу освоения программы дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу освоения программы дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры в начальное положение;
- согласовывать действия пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать элементарные шахматные задачи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребёнка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании « дошкольных» видов деятельности. Именно действие - способ познания ребёнка окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребёнок что-то всерьёз усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребёнка, учитывая то, что ведущей деятельностью дошкольника является игра.

Программа кружка разработана на основе « Шахматного учебника для детей и родителей» авторов Кострова В.В., Давлетова Д.А.

Непосредственная образовательная деятельность проводится комбинированным способом с использованием ИКТ, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а так же с воспитательными мероприятиями.

Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, делает её нетрадиционной, яркой, насыщенной, способствует использованию разных способов подачи нового материала. На занятиях используются адаптированные классические дидактические игры к кружку « Юный шахматист», такие как « Собери паззлы», « Что лишнее?», « Чего не стало?», « Что изменилось?», « Узнай по описанию» и другие.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом, поэтому очень важно донести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости и трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли нельзя добиться серьёзных результатов в шахматах.

Занятия делятся на несколько тем: знакомство с фигурами и обучение ходам шахматных фигур; правильное развитие в начале партии; запись шахматной партии, простейшие окончания; основные виды комбинаций и некоторые сведения об истории шахмат, как прошлого, так и настоящего времени.

Шахматные занятия предложены в определённой последовательности в игровой форме и проводятся по принципу от простого объяснения к более сложному. Чтобы поддерживать интерес у детей к новому теоретическому материалу целесообразно прочитать им сказку или историю о шахматах и знаменитых шахматистах.

В конце изученной темы проводится конкурс с вопросами, шахматные олимпиады для закрепления знаний.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии даётся лишь краткая информация об

особенностях этой фигуры, её возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднений перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес воспитанников к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем. Таким образом, большинство занятий даны с опорными сигналами и подкреплены примерами, что позволит юным шахматистам лучше усвоить теоретический материал.

Несколько первых занятий шахматы начинающим детям не нужны, так как они ещё недостаточно быстро ориентируются на шахматной доске. Первые занятия проводятся с использованием демонстрационной доски с магнитными фигурами, и только после 8-10 занятий шахматы появляются на рабочих столах у дошкольников. На один час теории предполагается 2-3 часа практических занятий.

Особую трудность представляет усвоение детьми понятия « шах», « мат», и «пат», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. Для разъяснения этих понятий необходимо подбирать как можно больше матовых и патовых позиций и применять разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими ребятами.

В конце учебного года рекомендуется провести итоговое занятие, на котором рассматриваются достижения каждого ребёнка, вручаются дипломы.

Формирование шахматного мышления у ребёнка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Одним из основных форм работы с детьми по данной программе является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

### Перспективный план

Месяц неделя	Название, цель	План занятий	Оборудование
Октябрь 1 неделя	<b>1. Что за игра – шахматы?</b> <b>Появление шахмат на земле.</b> Знакомство с новым предметом шахматами.	Чтение сказки про шаха и про шахматы. Тест № 1 « В какие игры вы играете?» Тест № 2 « Какие страны вы знаете?» Шахматная доска - поле сражения	Демонстрационная магнитная доска с комплектом шахматных фигур. Настольные

	Знакомство с шахматной доской и фигурами.	(знакомство с особенностями шахматной доски, правильной её постановки) Как выглядит шахматное войско? На кого похожи шахматные фигуры и почему они так названы? (рассматривание шахматных фигур, объяснение их названий) Просмотр обучающего видео « Приключения в шахматной стране». Вопросы к детям.	шахматы разных видов. Ноутбук.
	2.Продолжить знакомство с названиями шахматных фигур.	Чтение и инсценировка дидактической сказки « Шахматный теремок», « Шахматная репка», « Шахматный колобок». Д/ и « Шахматные прятки» Задания в рабочей тетради к занятию №1	Демонстрационная доска, комплект шахмат. кубики, игрушка – репка. рабочая тетрадь.
2 неделя	<b>3. Волшебная шахматная доска.</b> Знакомство с геометрией шахматной доски. Изучение шахматной нотации.	Чтение сказки о путешествии шахмат по свету. Знакомство с понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ. Д/ и « Собери шахматную доску» Ох, уж эти буквы! (знакомство с тремя латинскими буквами: a, b, c.)	Демонстрационная доска, комплект шахмат, набор фишек.
	4.Продолжить знакомство с латинскими буквами: d, e. Закрепить понятия: вертикаль, горизонталь, диагональ, центр.	Упражнение на внимание « Найди и покажи на плакате все буквы – a, b, c, d, e...» Д/ и « Волшебный мешочек», « Собери шахматную доску», « Поиграем- угадаем», « Какой буквы не хватает?», « Найди адрес».	Демонстрационная доска, шахматные доски, тетрадь в крупную клетку, набор цветных карандашей, мешочек.
3 неделя	5. Знакомство с латинскими буквами: f, g, h. Закрепление понятий: горизонталь, вертикаль, диагональ.	Задания в рабочей тетради к занятию №2 Д/и « Какой буквы не хватает?», « Шахматное лото», дидактические задания: « Что общего?», « Большая и маленькая», « Кто быстрее?»	Рабочая тетрадь, простой карандаш, кубики, набор фишек, шахматные доски.
	<b>6. Шахматные нотации.</b> <b>Запись позиции.</b> Научить записывать положения фигур на шахматной доске. Закрепление знаний, полученных на	Д/и « Кубик»; д/и «Почтальон»; д и « Путешествие» д/и « Мешочек», д/и « Что пропало?» Задание в рабочей тетради к занятию №3	Комплект шахмат, дидактический кубик, мешочек, рабочая тетрадь, простой карандаш.

	<p>первых занятиях. Показать как нужно играть на шахматной доске.</p>		
4 неделя	<p><b>7. Плыёт ладья по доске. Запись шахматных ходов.</b> Ознакомление с передвижениями ладьи на шахматной доске. Изучение записи шахматных ходов. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Демонстрация передвижения ЛАДЬИ на демонстрационной доске.Д/ и « Город», « Почтальон», «Дождик», Дидактическое задание: « Какая фигура живёт по этому адресу?» « Курица и зёрнышки» Рассматривание и решение диаграмм. Чтение сказки о том как на Руси в шахматы играли.</p>	<p>Демонстрационная доска, диаграммы, обучающие карточки.</p>
	<p>8. Закрепление знаний о передвижении ладьи и как «рубят» ладья.</p>	<p>Просмотр видео урока по теме. Разбор шахматных задач на магнитной доске. Дидактическое задание « Взятие». Задание в рабочей тетради к занятию №4</p>	<p>Ноутбук, диаграммы, рабочая тетрадь, простой карандаш.</p>
Ноябрь 1 неделя	<p><b>9. Как ходит и как ест шахматный слон.</b> Изучение и запись ходов слона. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Знакомство с передвижением новой фигуры - СЛОНА. Игры « Курица и зёрнышки», « Лабиринт», « Кратчайший путь», « Белые и чёрные», « Шахматный колобок».</p>	<p>Демонстрационная доска, комплект шахмат.</p>
	<p>10. Закрепление знаний о передвижении слона и как рубит слон.</p>	<p>Просмотр видео урока по теме. Д/ и «Волшебный мешочек», « Угадай-ка», « Взятие», « Захват контрольного поля», « Атака неприятельской фигуры». Разбор шахматных задач на магнитной доске. Задание в рабочей тетради к занятию №5</p>	<p>Ноутбук, демонстрационная доска, мешочек, рабочая тетрадь, простой карандаш.</p>
2 неделя	<p><b>11.Как ходит их величества – король и ферзь.</b> Научить ходить королём и ферзём.</p>	<p>Демонстрация передвижения КОРОЛЯ и ФЕРЗЯ. Игры « Стрелок в тире», « Часы», « Поездка в метро», « Сбор урожая», « Куча мала», « Мешочек»</p>	<p>Демонстрационная доска, комплект шахмат, мешочек.</p>
	<p>12.Закрепление знаний о передвижении короля и ферзя.</p>	<p>Просмотр видео урока по теме. Игры « Сбор урожая», « Часы», « Король, найди своё место», « Путаница». Задание в рабочей тетради к занятию № 6</p>	<p>Ноутбук, демонстрационная доска, рабочая тетрадь, простой карандаш.</p>
3 неделя	<p><b>13.Скачем на коне.</b></p>	<p>Демонстрация передвижения</p>	<p>Демонстрацион</p>

	Обучение прыжкам коня.	КОНЯ. Игра « Цветочки», « В гости». Упражнение « Расставь коней по углам», « Снежный ком», « Чего не стало?», « Что изменилось?».	ная доска, комплект шахмат.
	14.Продолжить знакомство с передвижением коня. Показать как «рубят» конь.	Просмотр видео урока по теме. Дидактическое задание: « Курица и зёрнышки». Д/ и « Почта», « Волшебный мешочек», « Убери такую же». Задание в рабочей тетради к занятию №7	Ноутбук, демонстрационная доска, рабочая тетрадь, простые карандаши, мешочек.
4 неделя	15. Закрепление знаний о передвижении коня и взятии им других фигур.	Игра « В гости», « Курица и зёрнышки», « Прятки», « Взятие», « Защита контрольного поля». Решение шахматных задач. Чтение сказки « Ой,ты гой еси, царь Иван Васильевич».	Демонстрационная доска, комплект шахмат, диаграммы.
	<b>16. Пешки - brave солдаты шахматной доски.</b> Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры.	Демонстрация передвижения ПЕШКИ. Д/ и « Красная шапочка», « Путь-дорожка фронтовая». Подвижная игра « Найди домик для своей пешки». Разбор диаграммы: « Как за два хода пешками уничтожить вражеские фигуры?»	Демонстрационная доска, диаграммы, комплект шахмат.
Декабрь 1 неделя	17. Закрепить 5 правил передвижения пешки по шахматной доске.	Игра « Путь - дорожка фронтовая». Д/ и « Буква», « Кубик», « Что общего?», « Белые и чёрные», « Секретная фигура». Задания в рабочей тетради к занятию №8	Демонстрационная доска, дидактический кубик, комплект шахмат, рабочая тетрадь, простой карандаш.
	<b>18. Что такое шах, мат и пат.</b> Знакомство с целью шахматной игры, с шахом, матом и патом; с тремя способами защиты от шаха.	Просмотр видео урока по теме. Решение шахматных задач. Чтение « сказки о том, как царь Пётр бороды резал и в шахматы играть заставлял». Д/ и « Какой буквы не хватает?», Дидактические задания « Шах или не шах?», «Мат или не мат?», « Дай шах».	Демонстрационная доска, диаграммы, ноутбук.
2 неделя	<b>19. Шах - угроза королю.</b> Закрепление знаний о шахе и способами защиты от шаха (срубить, уйти или закрыться)	Решение шахматных задач: шах от ферзя, от ладьи, от слона, от коня, от пешки. Дидактические задания: « Шах или не шах?», « Пять шахов», « Защита от шаха». Д/ и « Волшебная фигура», « Чёрный ящик».	Демонстрационная доска, диаграммы, комплект шахмат, коробка.
	<b>20. Как фигура</b>	Просмотр видео урока по теме.	Демонстрацион

	<b>может поставить шах.</b> Рассмотреть позиции, где различные фигуры могут объявить шах.	Дидактические задания: « Пять шахов» « Дай шах», « Защита от шаха». Д/ и « Сотри букву», « Спасатели». Задание в рабочей тетради к занятию №9.	ная доска, рабочая тетрадь, простой карандаш, ноутбук.
3 неделя	<b>21.Мат – конец игре.</b> Закрепить понятие, что такое «мат». Показать, какой бывает мат от разных фигур.	Дидактическое задание « Чьи следы?», « Рисование фигур по образцу» Просмотр видео урока по теме. Решение шахматных задач « Поставь мат в один ход».	Демонстрационная доска, ноутбук, диаграммы, тетрадь в клетку, цветные карандаши.
	<b>22. Как фигуры матают короля.</b> Научить ставить мат королю ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой с взятием фигуры и без взятия.	Дидактическое задание « Ходит – бьёт», « Корректор». Решение шахматных задач « Поставь мат в один ход разными фигурами».	Корректирующие пробы с латинскими буквами, простой карандаш, демонстрационная доска.
4 неделя	23. Закрепление умения ставить мат разными фигурами. Знакомство с некоторыми выдающимися шахматистами мира.	Решение шахматных задач. Тренировочная партия. Видео о сильнейших шахматистах мира.	Комплект шахмат, ноутбук, диаграммы.
	<b>24. Пат - это ничья</b> Показать отличие пата от мата, варианты ничьей.	Дидактическое упражнение « Пат или не пат». Решение шахматных задач на пат. Д/и « Шахматное домино».	Демонстрационная доска, настольные шахматы, домино.
Январь 2 неделя	<b>25.Квест-викторина « Знатоки шахматной грамоты».</b> Развивать у детей коммуникативные навыки, умение работать в команде, обобщить полученные знания на занятиях по обучению игре в шахматы.	Задания: 1. « Волшебный мешочек». 2. « Собери слово». 3. « Заморочки из бочки». 4. « Шифровальщик». 5. «Конверт с секретом». 6. Конкурс вопросов. 7. Награждение команд.	Магнитная доска, комплекты шахмат, мешочек, буквы слов « ладья» и « слон», бочонок, капсулы с загадками по теме «Шахматы», каточки с кодом расположения (10 штук), 5 конвертов, 5 пазл - картинок шахматных фигур, призы.

	<p><b>26. Как начать шахматную партию.</b> Правильная расстановка фигур и их быстрое развитие в начале партии. Понятия об основных идеях дебюта.</p>	<p>Объяснение понятий: дебют, центр, королевский фланг, ферзевой фланг. Демонстрация начала шахматной партии. Тренировочная партия. Задание в рабочей тетради к занятию № 10.</p>	<p>Демонстрационная доска, комплект шахмат, рабочая тетрадь, простой карандаш.</p>
3 неделя	<p><b>27. Рокировка и всё о ней.</b> Знакомство с рокировкой. Научить разбираться во всех правилах и тонкостях рокировки.</p>	<p>Сказка о шахматной королеве Екатерине. Демонстрация длинной и короткой рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Задание в рабочей тетради к занятию № 11.</p>	<p>Демонстрационная доска, комплект шахмат, рабочая тетрадь, простой карандаш.</p>
	<p><b>28. Взятие на проходе.</b> Познакомить с правилами взятия пешки на проходе.</p>	<p>Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле не воин», «Атака неприятельской фигуры», «Ограничение подвижности», «Взятие на проходе».</p>	<p>Демонстрационная доска, Комплект шахмат.</p>
4 неделя	<p><b>29. Как записывать шахматную партию.</b> Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Развитие шахматной памяти.</p>	<p>Дидактическое задание «Корректор», «Почта». Д/ и «Я – фотоаппарат». Задание в рабочей тетради к занятию №12.</p>	<p>Демонстрационная доска, настольные шахматы, рабочая тетрадь в клетку, простой карандаш.</p>
	<p><b>30. Кто сколько стоит (ценность фигур)</b> Знакомство с ценностью фигур: относительная и абсолютная сила.</p>	<p>Сказка о том, как шахматы спасли арабов от страшной болезни. Д/ и «Шахматная лесенка», «Больше, меньше, равно». Задание в рабочей тетради к занятию №14.</p>	<p>Демонстрационная доска, обучающие карточки, рабочая тетрадь, простой карандаш, д/ и.</p>
Февраль 1 неделя	<p><b>31. Как избежать зевков?</b> Научить детей видеть всю доску.</p>	<p>Сказка об эмире Тимуре, об его сыне Шахруке и о городе Шахрухия. Д/ и «Собери шахматную доску», «Кто ходит?», «Я – фотоаппарат» Решение шахматных задач на предотвращения грубых ошибок (зевков)</p>	<p>Демонстрационная доска, комплект шахмат, набор фишек, диаграммы.</p>
	<p><b>32. Шахматная олимпиада.</b> Поднять интерес к</p>	<p>1-й конкурс «Ферзи - недотроги». Игры «Вращалки», «Паровозики». 2-й конкурс «Часовые».</p>	<p>Комплект шахмат, итоговая</p>

	шахматной игре. Развитие нестандартного мышления.	3-й конкурс « Поставь мат королю». 4-й конкурс « Бандит и полицейские». Подведение итогов олимпиады (итоговая таблица).	таблица.
2 неделя	<b>33. Линейный мат. Мат двумя ладьями.</b> Дать понятие - линейный мат. Научить составлять план. Обучить ставить линейный мат двумя ладьями.	Составление плана линейного мата двумя ладьями. Дидактические задания « Разыгрывание позиций», « Кратчайший путь», Задание в рабочей тетради к занятию № 16.	Демонстрационная доска, комплект шахмат, рабочая тетрадь, простой карандаш.
	<b>34. Решение задач.</b> Оформление задач на мат. Закрепление знаний по темам « рокировка», « мат двумя ладьями».	Обучающая игра « 5 матов». Дидактическое задание « Рокировка». Д/и « Шахматная лесенка», « Больше, меньше, равно». Задание в рабочей тетради к занятию №17. Сказка о золотом веке шахмат.	Демонстрационная доска, комплект шахмат, обучающие карточки, рабочая тетрадь, простой карандаш.
3 неделя	<b>35. Линейный мат ферзём. (1-й способ)</b> Научится ставить линейный мат ферзём, составлять план действий.	Составление плана линейного мата ферзём. Дидактические задания «Лабиринт», « Сними часовых», « Кратчайший путь». Д/ и « Окончание слова»	Демонстрационная доска, комплект шахмат.
	<b>36. Мат ферзём (2-й способ)</b> Обучить ставить мат способом отгеснения короля на край доски.	Дидактические задания « Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». Задание в рабочей тетради к занятию № 18.	Демонстрационная доска, комплект шахмат, рабочая тетрадь, простой карандаш.
4 неделя	<b>37. Линейный мат ладьёй. (1-й способ)</b> Научит ставить линейный мат одной ладьёй, составлять план действий. Дать определение термину: « ЗЕРКАЛО» - ОППОЗИЦИЯ.	Правдивая история об одной шахматной деревне. Составление плана линейного мата ладьёй. Решение шахматных задач: « Выбери один из ходов и поставь мат в 3 хода», « Белые начинают и дают мат в 2 хода».	Демонстрационная доска, комплект шахмат.
	<b>38. Квадратный мат ладьёй. (2-й способ)</b> Знакомство с геометрией шахматной доски.	Дидактические задания « Лабиринт», « Перехитри часовых», « Захват контрольного поля», « Ограничение неподвижности». Задание в рабочей тетради к	Демонстрационная доска, комплект шахмат, рабочая тетрадь, простой карандаш.

	Обучение мату методом ограничения.	занятию № 20.	
<i>Март</i> 1 неделя	<b>39. Заплетём косичку. Мат двумя слонами.</b> Обучение мату двумя слонами, правильному планированию своих действий.	Сказка о живых шахматах. Демонстрация мата двумя слонами. Решение диаграммы. Дидактические задания « Сеть», « Косичка». Задание в рабочей тетради к занятию №21.	Демонстрационная доска, комплект шахмат, рабочая тетрадь, простой карандаш, диаграмма.
	<b>40. Король с пешкой против короля. Паровоз везёт вагончик.</b> Знакомство с возможностями защиты и нападения в данном окончании. « Ключевые поля».	Дидактические задания « Зеркало», « Кирпич», « Паровоз и вагончик». Задания в рабочей тетради к занятию №22. Д/и « Больше, меньше, равно», « Реши шахматную задачу».	Демонстрационная доска, диаграммы, рабочая тетрадь, простой карандаш, обучающие карточки.
2 неделя	<b>41.Превращение пешки, и какими они бывают.</b> Рассказать о значении пешки при защите рокированного короля. Научить различать сильные пешки от слабых. Показать как пешка может превратиться в ферзя.	Просмотр обучающего видео по теме. Решение шахматных задач. Задание в рабочей тетради к занятию № 23. Д/ и « Что пропало?», « Угадай».	Демонстрационная доска, комплект шахмат, рабочая тетрадь, простой карандаш, ноутбук, диаграммы.
	<b>42. Борьба ферзя против пешки.</b> Знакомство с приёмами шахматной борьбы: блокада, « плечо», связка, патовые возможности, « лесенка».	Дидактические задания: « Перехитри часовых», « Атака неприятельской фигуры», « Двойной удар», « Взятие», « Защита». Д/ и « Игра на уничтожение», « Ограничение неподвижности». Задание в рабочей тетради к занятию № 24	Демонстрационная доска, комплект шахмат, диаграммы, рабочая тетрадь, простой карандаш.
3 неделя	<b>43. Тактические приёмы.</b> <b>1)Вскрытый шах.</b> Знакомство с тактическим приёмом: вскрытый шах.	Просмотр обучающего видео по теме. Дидактические задания: « Взятие», « Выиграй фигуру», « Перехитри часовых». Д/ и « Шахматная лесенка», « Реши пример».	Демонстрационная доска, диаграммы, обучающие карточки, ноутбук.

	44. Отработка тактического приёма: вскрытый шах.	Решение шахматных задач. Тренировочная партия. Д/и « шахматные прятки», « Шахматное домино»	Диаграммы, комплект шахмат, домино.
4 неделя	45. 2) <b>Двойной шах.</b> Знакомство с тактикой хода, при котором короля одновременно атакуют две фигуры.	Просмотр обучающего видео по теме. Дидактические задания: « Сними часовых», Захват контрольного поля», « Атака неприятельской фигуры», « Двойной удар», « Взятие», « Защита контрольного поля».	Демонстрационная доска, диаграммы, комплект шахмат.
	46. Отработка тактического приёма: двойной шах.	Д/ и « Чьи следы?», « Дорисуй геометрические фигуры». Дидактическое задание « Двойной удар». Задание в рабочей тетради к занятию № 27 Тренировочная партия.	Комплект шахмат, рабочая тетрадь, простой карандаш, бланк с эталонами геометрических фигур.
<i>Апрель</i> 1 неделя	47. <b>Комбинации.</b> <b>1) Двойной удар – вилка.</b> Знакомство с шахматной комбинацией: вилка.	Просмотр обучающего видео по теме. Дидактическое задание « Двойной удар», « Ходит- бьёт». Решение шахматных задач. Тренировочная партия.	Демонстрационная доска, диаграммы, комплект шахмат.
	48. Отработка шахматной комбинации: вилка.	Дидактическое задание « Ходит - бьёт», «Двойной удар». Задание в рабочей тетради к занятию № 27. Тренировочная партия.	Комплект шахмат, рабочая тетрадь, простой карандаш.
2 неделя	49. 2) <b>Связка. Виды связок.</b> Знакомство с шахматной комбинацией: связка, с фигурами производящими связку, с видами связок.	Чтение рассказа «Шахматы в Санкт- Петербурге». Решение шахматных задач на абсолютную и относительную связку и как не допустить связку. Дидактическое задание « Графический диктант».	Демонстрационная доска, диаграммы, комплект шахмат, тетрадь в клетку, простой карандаш.
	50. Отработка шахматной комбинации: связка.	Просмотр обучающего видео по теме. Задание в рабочей тетради к занятию № 28. Тренировочная партия.	Ноутбук, рабочая тетрадь, простой карандаш комплект шахмат.
3 неделя	51. 3) <b>Отвлечение и завлечение.</b> Знакомство с шахматной комбинацией: завлечение и отвлечение.	Просмотр обучающего видео по теме. Решение шахматных задач. Тренировочная партия. Чтение рассказа « Михаил Иванович Чигорин».	Ноутбук, демонстрационная доска, диаграммы, настольные шахматы.

	52. Отработка шахматной комбинации: завлечение и отвлечение.	Загадывание загадок про шахматные фигуры. Задание в рабочей тетради к занятию № 29. Тренировочная партия.	Рабочая тетрадь, простой карандаш, комплект шахмат.
4 неделя	53. Закрепить знания о дебютных вариантах.	Чтение рассказа « История о Наполеоне, печальная и поучительная. Задание в рабочей тетради к занятию № 25. Тренировочная партия – игра всеми фигурами из начального положения.	Рабочая тетрадь, простой карандаш, комплект шахмат.
	54. « Детский мат». Научить детей ставить «детский мат».	Демонстрация « детского мата» на демонстрационной доске. Тренировочная партия. Д/ и « Шахматно - математические задачи»	Демонстрационная доска, шахматы, обучающие карточки.
Май 1 неделя	55. Защита от детского мата. Обучить способам защиты от « детского мата».	10 заповедей дебюта. Способы защиты. Демонстрация партии защиты от « детского мата». Задание в рабочей тетради к занятию № 13. Тренировочная партия.	Демонстрационная доска, комплект шахмат, рабочая тетрадь, простой карандаш.
	56. Законы эндшпиля. Дать понятие, что такое эндшпиль. Учить подключать к игре короля и проводить пешку в ферзи.	Разыгрывание вместе с детьми варианты эндшпиля на демонстрационной доске. Тренировочная партия.	Демонстрационная доска, комплект шахмат.
2 неделя	57. Две хитрости. Познакомить с правилами эндшпиля	1) При игре в эндшпилье на выигрыш – меняем фигуры. 2) При игре на ничью – меняем пешки. Решение типовых матовых финалов.	Демонстрационная доска, диаграммы, комплект шахмат.
	58. Сильнейшие шахматисты. Чемпионы мира. Знакомство с историей борьбы за мировую шахматную корону. Рассказать о выдающихся шахматистах мира, об их вкладе в развитие шахмат.	История возникновения международных шахматных турниров. Презентация о выдающихся шахматистах мира. Изучение «шахматного кодекса».	Демонстрационная доска, комплект шахмат, турнирная таблица, ноутбук, фотографии шахматистов
3 неделя	59. Шахматный	Повторение « шахматного кодекса».	Комплекты

	<p><b>турнир (круговая система)</b> Познакомить детей с различными системами проведения соревнований. Закрепление пройденного программного материала.</p>	<p>Круговой шахматный турнир – игра всеми фигурами из начального положения. Разбор ошибок (зевков) у проигравшей стороны. Подведение итогов по турнирной таблице, награждение.</p>	<p>шахмат, турнирная таблица, призы.</p>
	<p><b>60. Шахматный турнир ( Олимпийская система)</b> Учить сосредотачиваться, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, спокойно относиться к неудачам.</p>	<p>Повторение «шахматного кодекса». Игра на выбывание участника или команды после проигрыша партии (матча). Подведение итогов по турнирной таблице, награждение.</p>	<p>Комплект шахмат, турнирная таблица, призы.</p>
4 неделя	<p><b>61. Шахматный турнир (матч двух команд)</b> Учить работать в команде, сохранять выдержку, собранность, внимательность, доводить партию до логического конца.</p>	<p>Повторение правил поведения игроков. Знакомство с шахматными часами. Встреча двух команд между собой. Игра всеми фигурами из начального положения. Подведение итогов по турнирной таблице, награждение.</p>	<p>Комплект шахмат, турнирная таблица, призы, шахматные часы.</p>
	<p><b>62. Проведение шахматного праздника « В гостях у Чёрного короля».</b> Обобщить полученные знания детей о шахматах в процессе игры, поддерживать стойкий интерес к игре в шахматы.</p>	<p>Задания: 1. « Отгадайте загадки». 2. Игра « Кто быстрее найдёт коня – Чудесный мешочек». 3. Игра «Вопросы из шахматной шкатулки» 4. Соревнование « Чья команда быстрее?». Сценарий шахматного развлечения. ( См. приложение № 5)</p>	<p>Шахматная шкатулка с вопросами, магнитные шахматы, шахматы по количеству игроков, дидактическая игра «Чудесный мешочек», маски – короны, музыкальное сопровождение.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация программы шахматного кружка «Юный шахматист» требует наличие отдельного учебного кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для проведения занятий с подгруппой детей (10-15).

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна, эстетически-привлекательна.

### **Материально-техническое обеспечение Программы:**

- шахматные столы;
- шахматные часы;
- настольные шахматы разных видов;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- ноутбук;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видео уроки, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- комплект методической литературы.

### **Заключение**

Шахматы - это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Игры в шахматы, проводимые в детском саду, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего детства помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Шахматная игра дарит ребёнку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным и интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определённое место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

## **Литература**

1. Гришин В.Г. Ильин Е.И. Шахматная азбука.- М.: Физкультура и спорт, 1972.
2. Зак В.Г., Драгунский Я.Н. Я играю в шахматы.- Л.: Детская литература, 1980.
3. Костров. В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть I. – 17 –е - М.: « RussianCHESSHouse/ Русский шахматный дом», 2015. – 128 с.: ил.
4. Костров. В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть II – 18 –е - М.: « Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2018 – 128 с.: ил.
5. Костров В.В. Шахматный решебник: Мат королю.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64 с.: ил.
6. Сухин.И.Г. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.- 144 с.: ил.
7. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 271, [ 1] с.: ил.- (Шахматы).

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

#### Дидактические игры

##### «Волшебный мешочек»

По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

##### «Шахматный теремок»

Сделайте из деревянной шахматной доски «Теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» - поднять.

##### «Шахматный колобок»

Дидактическую игру – инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» - король, «баба» - ферзь, «заяц» - пешка, «лиса» - конь, «волк» - слон, «медведь» - ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса», колобка не съест – колобок от неё убежит.

##### «Шахматная репка»

Посадите «Репку» - клубок. Около неё малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» - это король, «бабка» - ферзь, «внучка» - слон, «жучка» - конь, «кошка» - ладья, «мышка» - пешка. «Большая и маленькая» Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т.д.

##### «Запретная фигура»

Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметил вашу ошибку, сами укажите на неё.

##### «Что общего?»

Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

##### «Белый ферзь»

В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие),

обязательно называя её. Например: «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т.д. «Угадай - ка» Загадайте какую -нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться , что это за фигура. Когда ребёнок назовёт загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т.д.

### **«Куча мала»**

Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую –нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

### **«Школа»**

Переверните шахматная доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?... А этого?..» «Цвет» Попросите малыша поставить в ряд все белые и все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну – две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить вашу и указать на неё

### **«Ряд»**

Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

### **«Пирамида»**

Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

### **«По росту»**

Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры. «Над головой» Назовите какую –нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

### **«Догонялки»**

Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и называть какую – либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

### **«Прятки»**

Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

### **«Кто быстрее?»**

Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определённом месте две – три одинаковые шахматные фигуры.

### **«На стуле»**

Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счёт «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

### **«Убери такую же»**

Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т.д.

### **«Полна горница»**

Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом с клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО ШАХМАТАМ**

### **1. Шахматная доска.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**«Горизонталь»** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

**«Вертикаль»** То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ»** То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### **2. Шахматные фигуры.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### **«Волшебный мешочек»**

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай, ка»** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

#### **«Секретная фигура»**

Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по

очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее, вместо названия этой фигуры надо сказать «секрет».

### **«Угадай»**

Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

### **«Что общего?»**

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются (цветом, формой).

### **«Большая и маленькая»**

На столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

## **3. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция), расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### **«Мешочек»**

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

### **«Да и нет»**

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

### **«Мяч»**

Педагог произносит какую-либо фразу о начальном положении: «Ладья стоит в углу» и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

## **4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», беспольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### **«Игра на уничтожение»**

Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитикосинтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

### **«Один в поле воин»**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

### **«Лабиринт»**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их

#### **«Перехитри часовых»**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

#### **«Сними часовых»**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

#### **«Кратчайший путь»**

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

#### **«Захват контрольного поля»**

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

#### **«Защита контрольного поля»**

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

#### **«Атака неприятельской фигуры»**

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

#### **«Двойной удар»**

Белой фигурой надо напасть одновременно на 2 черные фигуры.

#### **«Взятие»**

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

#### **«Защита»**

Одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

#### **«Один в поле воин»**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

#### **«Лабиринт»**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

#### **«Перехитри часовых»**

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

#### **«Сними часовых»**

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

#### **«Кратчайший путь»**

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

#### **«Захват контрольного поля»**

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

#### **«Защита контрольного поля»**

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

#### **«Атака неприятельской фигуры»**

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

#### **«Двойной удар»**

Белой фигурой надо напасть одновременно на 2 черные фигуры.

#### **«Взятие»**

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

#### **«Защита»**

Одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

#### **«Выиграй фигуру»**

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

#### **«Ограничение подвижности»**

Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает побивший все фигуры противника.

### **5. Цель шахматной партии.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **«Шах или не шах»**

Проводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.

#### **«Дай шах»**

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

#### **«Пять шахов»**

Каждой из 5 белых фигур нужно объявить шах черному королю.

#### **«Защита от шаха»**

Белый король должен защищаться от шаха.

### **«Мат или не мат»**

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, дан ли мат черному королю.

### **«Рокировка»**

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### **«Первый шах»**

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

## **6. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию

### **«Два хода»**

Чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## **7. Ценность шахматных фигур.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **«Кто сильнее?»**

Педагог показывает 2 фигуры с спрашивает, какая фигура сильнее, на сколько очков.

### **«Обе армии равны»**

Педагог ставит на столе от 1 до 4 фигур и просит расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

### **«Выигрыши материала»**

Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

### **«Защита»**

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

## **8. Техника матования одинокого короля.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

«Шах или мат» Шах или мат черному королю?

«Мат или пат» Определить мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход» Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию» Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей и горизонталей.

**«В угол»** Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

**«Ограниченный король»** Надо сделать ход, после которого у черного короля остается наименьшее количество полей для отхода.

### **9. Достижение мата. Защита от мата.**

Учебное положение на мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце мата. игры).

**«Объяви мат в два хода»**

В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**«Защитись от мата»**

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

### **10. Тактические приемы.**

Достижение материального перевеса с помощью тактических приемов: двойной удар, открытое нападение. Двойной шах, открытый шах, вилка, связка. Типы матовых комбинаций. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**«Объяви мат в один ход»**

Требуется объявить мат в один ход.

**«Сделай ничью»** Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

**«Выигрыш материала»** Провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

## Картотека загадок и стихотворений про шахматы

1. Если в шахматы играешь,  
То, конечно, это знаешь –  
Будет лучший результат,  
Если ты поставишь...  
**(мат)**

2. Мы могли на ней бы плыть  
С русским князем по воде,  
Но позволено ходить  
И по клеточкам...  
**(Ладья)**

3. Это есть не поражение,  
Не фиаско, и не крах,  
А всего лишь нападение –  
Королю объявлен...**(Шах)**

4. Быть особо защищённым –  
У него такая роль,  
Это правило резонно,  
Потому что он -...  
**(Король)**

5. Обитает не в саванне,  
И не так огромен он,  
Но такое же названье  
У фигуры этой -...  
**(Слон)**

6. Он, не цокает, конечно,  
Но легко перешагнёт  
Через ряд фигур и пешек  
Этим шахматным...  
**(Конем)**

7. Кто не любит прыг да скок?  
Кто ходить привык неспешно  
И берёт наискосок?  
Ну конечно, это -...  
**(Пешка)**

8. Это правило известно,  
Короля нам есть нельзя,  
Но свободно можешь есть ты  
Вместо этого...  
**(Ферзя)**

9. Вот я выиграл почти,  
И заранее был рад,  
Но сопернику зайти  
Удалось в ничейный...  
**(Пат)**

10. Иногда король с ладьёй  
Ходят вместе очень ловко,  
Шахматисты ход такой  
Называют...  
**(Рокировкой)**

11. Она маленький солдат,  
Храбрый и отважный,  
Ход в две клеточки она  
Делает однажды.  
**(Пешка)**

12. Кто с G2 на K4  
Ходит буквой —Г|?  
Через головы скакать  
Может он вполне.  
**(Конь)**

13. Он наискосок идет,  
Только прикажи.  
В плен противник попадет,  
Вставший на пути. **(Слон)**

14. Может он ходить и прямо,  
И наискосок.  
Высоко его оценит  
Опытный игрок.  
**(Ферзь)**

**15.** Ходит очень осторожно  
На один шажок,  
Ненавидит слово —Шах!».  
Вот и все, дружок.  
**(Король)**

**16.** Скучно было детворе  
Ранним утром во дворе.  
– Знаю я одну игру, –  
Сказал ребятам Петя. –  
Где б я ни был и везде  
В нее играют дети.  
В игре той есть ладья и ферзь,  
Слон, конь и пешек ряд,  
А возглавляет всех король –  
Его хранит отряд.  
Хочу задание вам дать:  
Игры названье угадать!  
**(Шахматы)**

**17.** Один раз погибает,  
А два раза рождается. **(Пешка)**

**18.** Не живёт в зверинце,  
Не берёт гостинцы,  
По косо́й он ходит  
Хоботом он водит.  
**(Слон)**

**19.** Продвигается не косо и не  
прямо,  
А буквой «Г» - так шахматисты  
говорят.  
**(Конь)**

**20.** Стою на самом краю,  
Пусть откроют – пойду.  
Только прямо хожу,  
Как зовут, не скажу.  
**(Ладья)**

**21.** Гладкий люблю я,  
расчищенный путь,  
На шаг в любую сторону могу  
шагнуть!  
**(Король)**

**22.** Он может ходить, как Ладья и  
как Слон –  
И прямо и наискосок.  
Направо, налево, вперёд и назад...  
А бьёт он и вдаль и в упор.  
Он очень опасен вблизи и вдали –  
Ты больше вниманья ему удели.  
**(Ферзь)**

**23.** Не люди, не звери, не часы, а  
ходят?  
**(Шахматные фигуры)**

**24.** Какой король не умеет  
говорить?  
**(Шахматный)**

**25.** На доске есть у меня две  
лошадки – два ...  
**(Коня)**

## Стихи о шахматах

### Шахматная доска и расстановка фигур

Прежде чем игру начать,  
Много правил надо знать!  
Знай, что справа от тебя  
Клетка белой быть должна.  
Приготовь всё для игры:  
По краям поставь ладьи  
Рядом конница шагает,  
Слон коней тех охраняет.  
Вот осталось поля два  
Для ферзя и короля.  
Пешки – смелые натуры,  
Прикрывают все фигуры.  
Заняли свои места,  
Начинается игра!

### Ферзь

Представляю вам ферзя –  
Он помощник короля.  
У него своя игра:  
Под контролем вся доска.  
Но вступать в бой не спешит  
За позицией следит.  
После конницы, слонов  
Он начать войну готов.

### Слон

Слон и воин на спине  
Важны в шахматной игре.  
Белопольный, чернопольный  
Слон, конечно, подневольный.  
Ходит он наискосок,  
Делает большой бросок.  
Но слонов двоих пути  
Пересечься не должны.

### Ладья

А ладья – то тяжела.  
Раньше башнею была.

Сверху лучник там стоит,  
Королевство сторожит.  
Ходит вдоль и поперёк.  
Шаг ладьи тяжёл и строг.  
Может сделать рокировку –  
Короля упрятать ловко.  
Будет домик охранять,  
Часовым в дверях стоять.

### Пешка

А пехота, как всегда,  
Впереди идёт она!  
Пешка с пешкою плечом  
Двигутся всегда ладком.  
Все мечтают, как одна,  
Дослужиться до ферзя!  
Одному лишь я не рад –  
Ей нельзя ходить назад.  
Ходит прямо, рубит в бок,  
Не бывает ход широк.  
Лишь однажды, первым ходом,  
Через клетку переходит.  
На проходе может сбить.  
Будут знать куда ходить!

### Король

Вот король – он войском правит,  
Соблюдает много правил:  
Он не ходит далеко  
Шаг лишь делает всего.  
Встаёт рядом он на клетку,  
Отдаёт приказы метко.  
Лишь дебют закончит ловко  
Может сделать рокировку.  
А без войска остаётся,  
То врагам он не сдаётся.  
В рукопашную идёт,  
Лично всем отпор даёт.

### Конь

Конь – коварная фигура.  
У него своя натура.  
Прыг да скок, и сразу в бок,  
Через головы прыжок!  
Делает такой кульбит  
Взвиться в небо норовит!  
Вот стоял на поле белом,  
Перепрыгнул между делом. Поле  
чёрное под ним.  
За конём следи чужим!

### **Рокировка.**

Рокировку делай смело:  
Шаг, ещё один шажок  
Короля уводим в бок.

А теперь ладьёй шагаем,  
Короля так прикрываем,  
Чтобы он спокоен был –  
Домик штабом послужил.

### **Шах и мат.**

Шах и мат не путай брат.  
Знает каждый – стар и млад:  
Если спасся падишах. Это будет  
только шах.  
Если ж королю не скрыться,  
Перекрыты все границы,  
Значит это точно мат. А противник  
будет рад!

## Консультация для родителей «Шахматы в дошкольном возрасте»

В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей. Предлагаем вашему вниманию полезную информацию про шахматы. В этой рубрике вы узнаете: «Что такое шахматы»? «Когда лучше начать заниматься с детьми шахматами»? «Чем полезны занятия шахматами для ребёнка»? «Правила игры в шахматы» и многое другое.

**ШАХМАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ.** Шахматы — старинная и очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра будет развивать мышление, научит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность. Когда же лучше начать заниматься с ребенком? Различные школы раннего развития предлагают обучение с 2-3 лет, но в этом случае шахматы используются не по назначению — те же задания с равным успехом можно выполнить и с любыми другими фигурками. Осознанно дети начинают воспринимать шахматы примерно с 4 лет, многие чемпионы (например, Х.Р. Капабланка) начинали играть именно в этом возрасте. Чем полезны занятия шахматами для ребенка? 1. Шахматы развивают память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость, внимательность, целеустремленность. Ребенок учится делать логические выводы — мыслить самостоятельно. 2. Шахматы развивают в ребенке способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Не менее важно умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности (что для гиперактивных ребят выполняет еще и коррекционную функцию). 3. Шахматы учат правильно относиться к неудачам и ошибкам — анализировать причины неудач, делать выводы и применять их в будущем. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности, этому особенно способствует решение комбинаций, задач и, конечно же, «музыки шахмат» — этюдов. Шахматы учат мыслить системно и стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное — дети учатся создавать внутренний план действий (действовать в уме). Этот навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, и в частности шахмат, его проще всего выработать. Игра в шахматы очень полезна для детей. Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте, в 4-6 лет. Но родители в первую очередь должны осознавать, что ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе, позволяет ребенку развиваться гармонично и

тренировать умственные и творческие способности. Функции шахмат в развитии детей В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций. • Познавательная. Играя в шахматы, ваш ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей. • Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. • Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физподготовке. Как начать обучение шахматам Оптимальный возраст для первого знакомства малыша с шахматами – три-четыре года. Основная форма - игровая. Ни в коем случае не ставьте своей целью вырастить "нового Крамника". Не принуждайте ребенка заниматься - рискуете "перекормить" его шахматами. Потрудитесь лучше над тем, чтоб заинтересовать малыша. Отдавать его сразу в шахматный клуб не стоит. Во-первых, неизвестно, как поведет себя ребенок в новой обстановке с чужими людьми, а во-вторых, практически везде занятия платные. А так как на начальном этапе главное - привить интерес к игре и рассказать основы, то это смогут сделать и родители. Первый урок должен быть ярким, веселым, запоминающимся. Ребенок прежде всего ждет от него праздника и удивительных историй с приключениями. В помощь себе купите учебник, посвященный детским шахматам. Для начала расскажите ребенку сказку про "короля, королеву и их свиту", покажите ему красочные книжки с фигурами на картинках, инсценируйте сценку, используя любимые игрушки ребенка. Мальчикам, обожающим игры в "войнушку", можно сказать, что доска - это поле битвы, а фигуры олицетворяют разного рода войска. Не рассчитывайте сразу же играть целые партии с 5-летним ребенком. В течение первого года он должен усвоить только, как ходит та или иная фигура. Придумайте нетрудные задачки, цель которых - научить ребенка анализировать и понимать, куда в той или иной ситуации может пойти пешка, конь или ферзь. Первые уроки должны длиться не более 20 минут. Не забывайте и о физкультминутке. Ребенку необходимо отвлекаться и разминаться. Заканчивать надо до того, как ему станет скучно. Детские шахматные турниры Чтобы заинтересовать ребенка, родители часто подыгрывают ему. Не переусердствуйте! Будет только хуже. Ребенок может привыкнуть к легким победам и остановиться в своем развитии. Тогда есть большая вероятность, что первое же поражение больно ударит по неокрепшей психике малыша и навсегда погубит его интерес к шахматам. Объясните ребенку, что это всего лишь игра и нельзя воспринимать поражение как трагедию. Соревнования между детьми проводятся начиная с 8-летнего возраста, но не спешите записывать ребенка в список участников.

Не все дети в этом возрасте морально готовы к соперничеству. Психологи советуют подождать до 12 лет. На занятиях по развитию мышления при помощи шахмат не ставится цель получить хорошие спортивные результаты. В дошкольном и школьном возрасте такая нагрузка может оказаться непосильной. Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной умственной гимнастикой и залогом хорошего школьного обучения. Поэтому чаще всего шахматы – это важная составляющая гармоничного развития, одна из ступенек жизненного успеха. Шахматы для детей, страдающих от гиперактивности, слишком часто испытывающих состояние перевозбуждения, являются и коррекционным моментом. Такие дети во время игры в шахматы успокаиваются, становятся более уравновешенными, учатся сосредоточенности на одном виде деятельности. Глубоким заблуждением является то, что шахматы это тихая игра. Ребенку трудно скрывать свои эмоции, он должен рассуждать вслух. Такая форма усваивания информации наиболее эффективна. Дети не просто играют в шахматы, изучая различные комбинации в игровой форме. Они проговаривают ходы, рассуждают, делятся своими впечатлениями. На начальном этапе заниматься с ребенком шахматами должны его родители, ведь только его мама и папа знают возможности и склонности своего дошкольника. И такие занятия – осторожно дозируемые и бережно направляемые – при увлечении малыша шахматами, могут принести только пользу. Обучение ребенка шахматам можно проводить самостоятельно, даже не имея навыков игры. Для этого нужно обзавестись необходимой литературой, изучить ее и вместе со своим ребенком начать заниматься. Процесс это интересный и увлекательный, учитывая то огромное количество литературы, которое издается сегодня и посвящено именно обучению детей шахматам. Отметим, что знакомить ребенка с правилами шахмат необходимо в форме игры (имеются в виду игры, уже знакомые малышу), и даже больше – превратить в игру весь процесс обучения. Правила игры в шахматы Игра в шахматы зародилась в Индии около 1500 лет назад, поэтому шахматные фигуры представляли индийскую армию. В Европе эта игра появилась в средние века, и тогда же фигуры изменили свой вид и название сохранившиеся и поныне. В шахматы играют на специальной доске два соперника, у каждого по 16 фигур, расставленных, как показано на рисунке. Игроки ходят поочередно, белые делают первый ход. Фигуры перемещают по особым схемам (описанным ниже). Перемещение фигур: Пешка (пеший воин) может за один ход продвинуться на одну клетку прямо вперед, а при первом ходе на две клетки. Пешка «бьет» чужую фигуру на клетке впереди и впереди по диагонали. Добравшуюся до противоположного края доски пешку можно обменять на любую пленную фигуру, даже королеву. Королева (визирь) – самая сильная фигура в игре. Передвигается на любое количество клеток в любом направлении. Король (в древней игре тоже король) передвигается в любом направлении на одну клетку. Когда игрок лишается своего короля, то он

считается проигравшим. Слон (епископ) может передвинуться на любое количество клеток по диагонали. Конь (всадник) может продвинуться на две клетки вперед или назад, а затем на одну клетку влево или вправо. Он может перепрыгивать через другие фигуры. Ладья (колесница) может за ход продвинуться на любое количество клеток вперед или назад, вправо или влево. Цель игры – взять в плен чужого короля. Вражескую фигуру можно «съесть», если поставить свою фигуру на ее место. Поверженные фигуры убирают с доски. Когда чей-либо король находится на клетке, где при следующем ходе ему грозит «плен», то ему объявляют «шах» и он обязан отойти на безопасную клетку. Если таковой не находится, то королю объявляют еще и «мат». На этом игра заканчивается поражением той стороны, которая потеряла короля. Что дает игра в шахматы ребенку? В первую очередь, играя в шахматы, ребята учатся самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (например, какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности. Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость, формируется произвольность психических процессов, таких, как внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Шахматы – эффективная модель для формирования у ребенка механизма «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход. В шахматной игре у ребят формируется навык внутреннего плана действий. Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества. Овладев данным навыком, ребенок умеет планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей. Процесс обучения азам этой древней игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Всех тех качеств, которые будут так необходимы ребенку уже в первых классах современной школы. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития. И, наконец, шахматы учат творчеству. В отличие от многих школьных дисциплин, в шахматах нет готовых ответов на все вопросы. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и

создавать прекрасные комбинации на доске. Обучение игре в шахматы – не самоцель! Мы не стремимся из каждого ребенка вырастить Карпова или Каспарова. Намного важнее использовать игру в шахматы как средство наиболее полного раскрытия того огромного потенциала, который заложен от природы в каждом малыше. Для ребенка же шахматы – увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием. Наиболее оптимальный возраст для начала обучения шахматам – 4-6 лет. В этот период дети без труда овладевают всем новым. Большинство известных гроссмейстеров начинали играть именно в этом возрасте. В нашем Шахматном клубе мы обучаем детей в возрасте от 4-х до 12-ти лет. На первом этапе ребята знакомятся с доской, шахматными фигурами. Прорабатывают простейший шахматный материал, детально изучают игровые возможности каждой фигуры, ее сильные и слабые стороны. Важным моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Особый акцент на практической части, и игровая деятельность помогают детям быстро и легко усвоить новые знания и навыки. На следующей стадии ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии – дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Дети знакомятся с принципами игры в дебюте, рассматривают классические шахматные партии. В миттельшпиле внимание уделяется развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования, простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. К практической части подключаются сеансы одновременной игры и увлекательные турниры. Методика обучения детей игре в шахматы имеет ряд интереснейших наработок: - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; - применение нестандартных дидактических заданий и игр; - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; - выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры; - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат». «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом» (А. Франс). Поэтому, вводя детей в удивительный мир деревянных королей, мы широко используем шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, метаграммы, занимательные задачи, викторины.

### **Консультация для родителей «Организация работы по шахматам с детьми старшего дошкольного возраста»**

Если вы любите какое-то дело, то вам, как правило, не сложно научить других этому ремеслу. Для организации работы по шахматам вам понадобятся ваши знания основных правил игры, умение донести их до дошкольника через игру, а также жгучее желание сделать что-то очень хорошее для своих любимых детей. Я говорю о самом элементарном уровне владения игрой, чтобы ребенок знал названия фигур, их ход, взятие других фигур, а также старался на несколько шагов в уме продумать свой ход. Практически каждый родитель, особенно тот, который сам не владеет умением играть в шахматы, желает, чтобы его дитя умело играть в эту древнюю игру, но не каждому ребенку эта игра интересна (из собственного опыта знаю). Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: Х.Р. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6 лет, А. Алехин, В. Смыслов – почти в 7. Практически все знаменитые люди умеют передвигать шахматные фигуры на доске, и весьма неплохо. Свой досуг за шахматной доской проводили и русские писатели: А. Пушкин, Л. Толстой и другие. Автор многочисленных книг И. Сухин пишет, что можно начинать ознакомление детей с 2,5 лет. Поскольку шахматы - это лучшая стратегическая игра, с уверенностью можно сказать, что участь играть в шахматы, ребенок развивает свои умственные способности. Начать это делать следует всем и каждому. Через шахматы родители, воспитатели, учителя могут ознакомить детей с математическими понятиями и привить им важные навыки мышления: умение сосредоточиться и принять решение, умение решать задачи, развивается пространственное, логическое и критическое мышление; тренируется память; появляется ответственность за свои ходы; повышается самооценка, уверенность в себе. Благодаря этой игре формируется умение ребёнка проектировать свою деятельность, а также умение общаться с рисунками и схемами. Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. У ребёнка появляется выдержка, целеустремленность, усидчивость, воля. Итак, как же организовать такую работу, чтобы она была продуктивна:

Во-первых, для ознакомления детей с шахматной доской (полями, горизонталями, вертикалями, диагоналями, латинскими буквами, цифрами) лучше использовать сказочные истории, такие как, например, в книге "Шахматы для самых маленьких", можно придумать свои истории. Во-вторых, дети должны превращаться в шахматные фигуры. Для этого вам следует вырезать из картона черного и белого короны, и почаще водружать их на светлые головы деток. Передвигаться они будут по наклеенной в кабинете напольной шахматной доске, а в хорошую погоду можно и на улице краской оформить такую шахматную доску. Детям так будет легче запоминать ход фигур. В-третьих, чтобы выучить ход пешки, так как короны у неё нет, она просто участница партии, а не фигура, следует купить кегли-солдатики. И при изучении пешки использовать эти кегли. Детям нравится!

В-четвертых, изучать шахматную доску следует дозировано, небольшими «порциями». Надо подготовить картонный фрагмент из 4-х, из 6, из 8, из 9 и более полей, а также круглые фишки с изображением шахматных фигур. В книге Сухина есть этюды - задачи с использованием таких фрагментов. Так ребята быстрее начнут ориентироваться на шахматной доске. В-пятых, конечно же иметь несколько деревянных шахматных досок с деревянными шахматными фигурами уже для настоящих партий, проведения шахматных турниров. Шахматы для детей дошкольного возраста становятся посылом к дальнейшему развитию гармоничной личности, и являются залогом отличного школьного обучения. Играйте в шахматы со своими детьми! Это доставит всем удовольствие!

### **Консультация для родителей детей старшего дошкольного возраста «Почему важно учить ребёнка играть в шахматы»**

Часто у родителей детей 5-6 лет появляются проблемы - чем и как занять вечернее время дошкольника, чтобы это приносило ему пользу и развивало его способности? Родители хотят вырастить своих детей успешными, умеющими преодолевать трудности, достигать поставленной цели. Но как привить ребёнку тягу к самостоятельному мышлению, как отвлечь ребенка от бесцельного сидения за компьютерными играми? Один из лучших способов – научить его игре в шашки и шахматы! Игра в шашки и шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Игра, где правила легки: «Не выходя за рамки, Лишь делать мелкие шашки для попаданья в дамки. Шажки, шажки, одни шажки, и нету здесь поблажки. Назвали встарь игру «шажки», сейчас привычней «шашки»! Шахматы – игра сильнейших, Для ума заряд дает. Волю, стойкость воспитает, Логика всем разовьет. Процесс обучения азам игр в шашки и шахматы способствует также развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений; учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...» (Рауль Капабланка, выдающийся кубинский гроссмейстер и третий чемпион мира, научился играть в пять лет, наблюдая за игрой отца). Знаменитый советский педагог В. А. Сухомлинский, считал, что «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти...».

Благодаря играм в шашки и шахматы дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств. Умные, талантливые и сильные духом дети - это залог будущего процветания нашей страны.

## **Консультация для родителей «Увлекательная игра – Шахматы»**

Все малыши в дошкольном детстве проявляют способности в пении, танцах, рисовании и лепке. Но однажды возник вопрос: «А можно ли обучать дошколят игре в шахматы?» Проанализировав историю шахмат, убедились – многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в достаточно раннем возрасте: А. Карпов – в 4 года, Г. Каспаров в 6-ти летнем возрасте. Шахматы популярны во всех уголках нашего Земного шара. С помощью шахмат многие люди начинают приобретать важные качества для личности, необходимые нашей жизни. Ведь согласитесь, без концентрации внимания, хорошего логического мышления, долговременной и оперативной памяти и самое главное без принятия решения нельзя представить себе качественную шахматную партию. Во время занятий шахматами у ребёнка развивается всё это, и в последствии у него появляется возможность использовать эти навыки в повседневной жизни. Шахматы – это целый мир со своими законами, легендами и правилами. Игра является «королевским инструментом для развития логического мышления, памяти, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия и тут же проверять себя. Неоценима роль шахмат в воспитании сильного характера, усидчивости, настойчивости, привычки к преодолению трудностей, уверенности в себе, выдержки, взаимопомощи. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причём ненавязчивого, интересного, увлекательного. К сожалению, общепринятой методики обучения дошколят игре в шахматы у нас не существует. Есть лишь опыт педагогов – практиков. Цель работы: не столько обучить, сколько привить детям интерес к шахматам, увлечь древней игрой, познакомить с её азами. На игровых занятиях в простой и доходчивой форме дошколят знакомят со своеобразным миром шахмат, узнают о секретах шахматных фигур, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, элементарных правилах игры и некоторых её принципах, этике шахматной борьбы. Занятия носят комплексный характер, ребята усваивают не только шахматные, но и математические понятия, решают задачи по развитию речи, изобразительной деятельности. Предпочтение отдаётся игровому методу обучения. Эффективными зарекомендовали себя такие приёмы, как дидактические

игры: Шахматный теремок; Запретная фигура; Шахматное лото; Что общего?; Чего не стало?; Шахматная шкатулка; Пройди и назови поле; а ещё головоломки, игровые ситуации, сюрпризные моменты, сочинение сказок. Обучение игре в шахматы на доступном для детей уровне, используя дидактические принципы обучения: от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, внося элементы занимательности и новизны. Повышению качества обучения, поддержанию у ребят интереса к игре способствует использование мультимедийных обучающих программ «Шахматные сказки»; «Шахматные путешествия» и другие. В занимательной форме дети постигают азбуку шахматной игры, получают уникальную возможность сразиться в шахматы со сказочными героями. Детский сад – это начальная школа, формой проведения мероприятий в дальнейшем могут стать тематические выставки, шахматные турниры совместно с родителями, изготовление шахматных фигур. Выставка детских рисунков на шахматную тематику. Такая система работы даст свои результаты. Массовое увлечение шахматами помогает выявить детские дарования, такие дети после знакомства с этой игрой охотно обучаются в детских спортивных школах города. Накопление такого опыта работы по обучению детей игре в шахматы убеждает нас в том, что шахматная игра может занять определённое в педагогическом процессе детского сада и семьи, ведь она не только воспитывает и обучает, а дарит ребёнку радость творчества и обогащает духовный мир, приносит удовольствие на всю жизнь. Давайте поможем детям получить его. «Шахматы – море фантастики, Это не просто игра. Шахматы – это гимнастика Памяти, воли, ума!» Уважаемые взрослые! Откройте ребёнку дверь в таинственный и загадочный мир шахмат. Сделайте вместе с ним первые шаги к большим победам!

## Сценарий шахматного развлечения дошкольников «В гостях у Чёрного Короля»

*Форма проведения: состязание в шахматной игре дошкольников.*

**Цель:** обобщить полученные знания детей о шахматах в процессе игры; развитие интереса у детей к игре в шахматы, вовлечение в чудесный мир шахмат.

**Задачи:**

1. обобщить знания шахматных фигур, правил игры в шахматы;
2. учить решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске;
3. развивать все сферы мышления, памяти, внимание, наблюдательность, воображение;
4. воспитывать волю, организованность, уверенность в своих силах,
5. самостоятельность в принятии решения.

**Оборудование и материалы:**

Шахматная шкатулка с вопросами, напольные шахматы, шахматы по количеству игроков, дидактическая игра «Чудесный мешочек», маски – короны, музыкальное сопровождение.

*Ход:* В зал сначала заходят дети и выстраиваются. Звучит музыка, заходит шахматный Король.

Вед: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Вед: Вы узнали кто это? Какие вы молодцы. Да он из шахматной страны –

Король: Мне сказали, что здесь собрались знатоки шахмат дошкольники, которые очень любят играть в шахматы.

Для начала предлагаю всем пройти на шахматную поляну и проверить свои знания. А чтобы было интереснее играть, предлагаю, как в шахматах устроить сражение между двух команд.

Вед: Первое задание – вам надо выбрать капитанов и представить команды.

Вед: Белый отряд, черный отряд –

Против друг друга команды стоят.

Строгий порядок в отряде в одном,

Точно такой же в отряде в другом.

Представление команд.

Вед: Пожалуйста, команда белых, вам первым слово. А потом представляется команда черных.

*(Представляется сам капитан, название команды, девиз команды.)*

- За каждую победу пешка каждой команды будет перемещаться на одно шахматное поле вперед. Чья пешка раньше доберется до последней вертикали, та команда будет победителем. (Используются напольные шахматы)

1. Вед: Для начала отгадайте загадки.

- На каких полях ничего не растет? (На шахматных полях.)
  - В каких клетках не держат зверей? (В шахматных клетках.)
  - Два брата в одной армии служат, а друг друга не видят. (Слоны)
  - Два братца через поле смотрят, а подойти друг другу не могут. (Короли)
- Вед: Капитаны можете передвинуть пешки на одно поле вперед. (Далее также капитаны переставляют пешки)

## **2. Игра «Кто быстрее найдет коня – Чудесный мешочек».**

- Молодцы, отлично вы справились. Капитаны, можете еще на одно поле передвинуть ваши пешки.

## **3. Игра «Вопросы из шахматной шкатулки»**

У меня в руках шахматная шкатулка, а в шкатулке вопросы на которые вы сможете ответить и заработать очки для своей команды.

- Какая фигура самая главная в шахматах? (Король)
- А какая фигура самая сильная? (Ферзь)
- В какой стране родилась игра шахматы? (Индия)
- Сколько горизонтальных линий на шахматной доске? (Всего 8)
- Между какими фигурами стоит фигура Конь. (Ладья и Слон) и т.д.

Вед: И только мудрость шахмат даст ответ

Твоей душе на множество вопросов,  
Ведь «игрока» среди шахматистов нет,  
А есть боец, художник и философ.

Отлично вы справились с вопросами. Можете еще на одно поле передвинуть ваши пешки капитаны. А команда, которая ответила на все вопросы ещё на одно поле вперед.

## **4. «Чья команда быстрее»**

Вед: А теперь чья команда на скорость расставит шахматные фигуры в начальную позицию.

*Дети расставляют, Ферзь проверяет, уделяя внимание свое место на шахматной доске.*

- Молодцы, отлично справились, у всех ферзь любит свой цвет.
- Командам пора подвести итог. (Сильный акцент не делать.)

Вед: Итак, шахматные войска готовы. Пора приступить к сражению.

Предлагаю попробовать свои силы и сыграть партию шахматы. (Дети играют с настольными шахматами.)

Вед: Игра закончилась. Вы ребята молодцы, поборолись друг с другом на славу. В шахматах выигрывает каждый, потому что каждый получает удовольствие, а это главное.

- Хочу всех участников поблагодарить за участие в игре.

Литература:

В.Г. Гришин «Мальши играют в шахматы» Москва «Просвещение» 1991 г.